ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3E9FA9969EF16D0661766E0EA8BD6B9F
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 28.04.2023 до 21.07.2024

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан _____ Ф.О. Семенова
«26» 06 2023 г.
М.П.

Рабочая программа дисциплины

Клинико-психологическая экспертиза
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
37.04.01 Психология
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы
Клиническая психология

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2023

Составитель: к.психол.н.. доцент Бостанова С.Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 №841, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) программы – «Клиническая психология»; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Заведующий кафедрой _____ С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 11
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 11
7.1.2. Содержание тестовых материалов 13
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 17
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 18
7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 18
7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) 19
7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 21
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 22
8.1. Основная литература 22
8.2. Дополнительная литература 22
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 22
9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям 24
9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям 24
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 26
10.1. Общесистемные требования 26
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 26
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 27
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 27
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 27
12. Лист регистрации изменений 29

1. Наименование дисциплины (модуля)

Клинико-психологическая экспертиза

Целью преподавания учебной дисциплины является:
Ознакомить обучающихся с основами работы клинического психолога при проведении судебно-психиатрической экспертизы (СПЭ) и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ). В результате обучения студент должен получить представления об особенностях деятельности клинического психолога при проведении СПЭ и КСППЭ; ознакомить обучающихся с принципами и техниками использования различных методик для решения разнообразных психодиагностических и коррекционных задач, в том числе непосредственно решаемых психологами при СПЭ и КСППЭ.

Для достижения цели ставятся задачи:
1.Ознакомить обучающихся с многообразными формами профессиональной деятельности психолога на стыке психологии, психиатрии, уголовного и гражданского права.
2.Усвоить обучающимся основные организационно-правовые, теоретические, методологические и этические проблемы, связанные с профессиональной деятельностью судебного эксперта-психолога.
3. Сформировать представления об основных вопросах предметных видов экспертизы: их юридического значения, компетенции психолога, критериев, определяющих судебно-психологическую оценку изучаемых психических явлений.
4.Обучить выбору оптимальных методик клинико-психологического исследования и составлению психодиагностического заключения
5. Обучить навыкам сбора первичных данных, их анализа и интерпретации
6.Обучить умению выделять, обобщать и формулировать существенные для экспертного исследования особенности психической деятельности.
7.Выявлять общие проблемы клинической психологии в судебной практике.
8.Анализировать методологические принципы, организационно-правовые основы, этические проблемы СПЭ и КСППЭ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках дисциплин по выбору части, формирующейся участниками образовательных отношений.
Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.01.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина является дисциплиной по выбору части, формирующейся участниками образовательных отношений и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным психологическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: «Общая психология», «Методологические основы психологии», «Клиническая психология», «Возрастная психология» и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс «Клинико-психологическая экспертиза» является основой для последующего изучения таких дисциплин как: «Практикум по патопсихологии»; «Семейное консультирование», «Психологическое консультирование и психокоррекция», «История клинической психологии», «Теорииличности в клинической психологии», «Судебно-психологическая экспертиза», «Специальная психология» и др. Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Эффективно взаимодействует с другими членами команды	**Знать:** основные средства и технологии межиндивидуального и группового общения **Уметь:** анализировать и преодолевать коммуникативные барьеры с учётом целей внутри- и межгруппового взаимодействия **Владеть:** техниками вербальной и невербальной коммуникации, методами повышения коммуникативной компетентности
		УК-3.2. Использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	**Знать:** принципы организации сотрудничества в командной работе, распределения задач и контроля командной деятельности **Уметь:** анализировать цели и задачи командной работы, соотносить собственный вклад с общегрупповыми усилиями по достижению заданных целей **Владеть**: технологиями командной работы и влияния на социально-психологические процессами в команде
		УК-3.3. Имеет навыки руководства коллективом для решения поставленных задач	**Знать:** методы развития групповой сплоченности, сработанности и сотрудничества членов команды **Уметь:** организовывать работу команды для достижения совместного результата **Владеть:** навыками управления социально-психологическими процессами в целях повышения эффективности общегрупповой деятельности и достижения результатов

ПК-4	способность к организации и осуществлению психологической помощи представителям различных социальных групп	ПК.4.1. Умеет проводить первичные психологические консультации с целью выяснения необходимости оказания психологической помощи социальным группам или отдельным лицам	**Знать:** правила оказания первичной психологической помощи, формулировки цели психологической консультации, работы с запросом клиента в психологическом консультировании **Уметь:** использовать техники и технологии установления контакта, целеполагания, анализа жизненной ситуации клиента в психологическом консультировании **Владеть:** навыками проведения первичных психологических консультаций с учётом обстоятельств взаимодействия и жизненной ситуации адресатов получения психологической помощи
		ПК.4.2. Готов осуществлять адресную психологическую помощь по запросу граждан и/или их законных представителей	**Знать:** принципы и этические нормы оказания адресной психологической помощи, возможности и ограничения специалиста-психолога при работе с клиентскими запросами **Уметь:** отбирать и применять способы, формы и методы оказания адресной психологической помощи гражданам с учётом их индивидуально-личностных особенностей **Владеть:** навыками оказания адресной психологической помощи с учётом индивидуального запроса, личностных особенностей и условий жизни клиента

		ПК 4.3. Способен разрабатывать и внедрять комплексные программы психологической помощи представителям различных социальных групп в деятельность образовательных, социальных и иных организаций	**Знать:** основы планирования психопрофилактического и коррекционно-развивающего воздействия на субъектов образовательных, социальных и профессиональных отношений в организациях различных типов **Уметь:** разрабатывать и включать в повседневную деятельность организаций различных типов программы психологической помощи с учётом актуальных запросов и возможностей субъектов профессионального взаимодействия **Владеть:** навыками разработки, презентации, реализации и адаптации программ психологической помощи представителям различных социальных групп с учётом реальных условий их применения

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет___3___ЗЕТ, _____108_____академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	-	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* **(всего)**		
Аудиторная работа (всего):	-	64
лекции	-	16
семинары, практические занятия	-	48
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	-	44
Контроль самостоятельной работы		

Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очно/заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Общие проблемы клинической психологии в судебной практике							
1.	Тема: Роль и место клинического психолога при производстве СПЭ и КСППЭ. Методологические принципы СПЭ и КСППЭ-лк.		2	2			УК-3 ПК-4	Устный опрос
2.	Тема: Организационно-правовые основы и этические проблемы СПЭ и КСППЭ. Порядок назначения судебной экспертизы. Виды СПЭ и КСППЭ. Права и обязанности эксперта-психолога. Этапы производства экспертизы. Структура заключения эксперт-пр.			2		2	УК-3 ПК-4	Доклад с презентацией
3.	Тема: Формы диагностической работы клинического психолога при проведении СПЭ и КСППЭ (психологический анализ медицинской и судебной документации, клиническая беседа, экспериментально-психологического исследования). Подготовка экспертного заключения			2		4	УК-3 ПК-4	Реферат
	Раздел 2. Предметные							

	виды СПЭ и КССПЭ							
4.	Тема: Основные закономерности психического развития несовершеннолетних (зарубежные и отечественные концепции) в контексте судебной практики. Периодизации психического развития подростков и формирование способности к произвольной регуляции-пр.			2		2	УК-3 ПК-4	Реферат
	Тема: Проблема «психологического возраста» в экспертной практике. Экспертиза «отставания несовершеннолетнего обвиняемого в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством, оказавшим существенное влияние на способность к произвольной регуляции собственного поведения» (ч.3. ст. 20 УК РФ)-лк.		2	2			УК-3 ПК-4	Блиц опрос
6	Тема: СПЭ и КСППЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемых. Особенности СПЭ и КСППЭ у обвиняемых особых эмоциональных состояний в момент совершения инкриминируемых деяний			**2**		2	УК-3 ПК-4	Доклад с презентацией
7	Тема: Судебно-психологическая экспертиза аффекта у обвиняемых. Теории эмоций. Классификация эмоций. Функции эмоций. Эмоции и аффекты. Юридическое значение СПЭ и КСППЭ аффекта у обвиняемого. Понятие аффекта в уголовном кодексе –лк.		2	2				Фронтальный опрос
8	Тема**:** СПЭ и КСППЭ свидетелей и потерпевших. Правовые основания и			2		2	УК-3 ПК-4	Доклад с презентацией

	юридическое значение СПЭ и КСППЭ свидетелей и потерпевши-пр.							
9	Тема: Направления психологической коррекции несовершеннолетних с отклоняющимся поведением-пр.			2		2	УК-3 ПК-4	Реферат
10	Тема: Методологические принципы СПЭ и КСППЭ. Объект и предмет, методологические вопросы СПЭ и КСПП -лк.		2	2			УК-3 ПК-4	Устный опрос
11	Тема: Формы диагностической работы и отчетности клинического психолога при проведении СПЭ и КСППЭ. Психологический анализ медицинской и судебной документации, клиническая беседа, экспериментально-психологическое исследование, заключение эксперта-пр.			2		2	УК-3 ПК-4	Тест по теме
12	Тема: Экспертиза «отставания несовершеннолетнего обвиняемого в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством, оказавшим существенное влияние на способность к произвольной регуляции собственного поведения» (ч.3. ст. 20 УК РФ)-сам.р.			2		4	УК-3 ПК-4	Творческое задание
13	Тема: Экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемых. Методы исследования индивидуально-психологических особенностей-лк.		2	2			УК-3 ПК-4	Блиц опрос
14	Тема: Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Аффект как психологическое и экспертное понятие-пр.			2		2	УК-3 ПК-4	Доклад с презентацией
15	Тема: Направления психологической		2	2			УК-3	Фронтальный опрос

	коррекции несовершеннолетних с отклоняющимся поведением. Формы коррекционно-реабилитационной работы с несовершеннолетними с отклоняющимся поведениелк.						ПК-4	
16	Тема: Классификации психодиагностических методов, используемых в судебной экспертизпр.			2		2	УК-3 ПК-4	Реферат
17	Тема: Этапы проведения судебно-психологической экспертизы, структуруа экспертного заключения при производстве СПЭ и КСППЭ-сам.р.			2		4	УК-3 ПК-4	Творческое задание
18	Тема: Отечественные и зарубежные теории развития и психодинамические модели развития-пр.			2		2	УК-3 ПК-4	Реферат
19	Тема: Конкретные примеры СПЭ личности обвиняемых		2				УК-3 ПК-4	Устный опрос
20	Тема: Конкретные примеры экспертизы аффекта-пр.			2		2	УК-3 ПК-4	Доклад с презентацией
21	Тема: Проблема «достоверности» свидетельских показаний-лк.		2	2			УК-3 ПК-4	Фронтальный опрос
22	Тема: Особенности патопсихологического эксперимента при проведении экспертизы-пр.			2		2	УК-3 ПК-4	Тест по теме
23	Тема: Правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Права и обязанности эксперта (специалиста)-пр.			2		4	УК-3 ПК-4	Творческое задание
24	Тема: Правила оформления документации при производстве комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы –пр/с.р.			2		2	УК-3 ПК-4	Устный опрос
25	Тема: Направления коррекции и реабилитации несовершеннолетних правонарушителей-пр.			2		2	УК-3 ПК-4	Доклад с презентацией

	всего	**108**	**16**	**48**		**44**		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

1. Социально-психологические детерминанты суицидов.
2. Особенности консультирование пациентов различных типов по проблемам тревожности.
3. Сравнительный анализ ценностно-смысловой сферы здоровых людей и лиц, страдающих различными заболеваниями
4. Специфика ценностных ориентаций лиц, работающих в стрессогенных условиях.
5. Психологические детерминанты адаптация лиц, работающих в стрессогенных условиях.
6. Психологические аспекты реабилитации лиц, участвовавших в военных действиях.
7. Креативность как фактор совладания со стрессом.
8. Нарушения пищевого поведения: особенности личности и психотерапевтические подходы к лечению.
9. Возможности профилактики и психокоррекции девиаций поведения.
10. Особенности агрессивного поведения у лиц, страдающих хроническим алкоголизмом.
11. Психологическая характеристика разных форм инфантилизма.
12. Нейропсихологическая оценка состояния зрительно-вербальной функции при речевом нарушении.
13. Нейропсихологическая оценка состояния произвольных предметных действий.
14. Особенности развития познавательной сферы у детей с ОНР.
15. Нейропсихологическая оценка состояния мнестических процессов.
16. Эмоциональный стресс у подростков, воспитывающихся в полных и неполных семьях
17. Экзаменационный стресс у студентов (профилактика и коррекция)
18. Методы психологической диагностики профессионального стресса.
19. Взаимосвязь развития абстрактно-логического мышления и зависимости от ПАВ (с эмпир.частью)
20. Студенческий стресс и способы совладания с ним
21. Роль различных видов социальной поддержки для пациентов с психосоматической патологией.
22. Использование компьютерных технологий в помощи пациентам с психическими расстройствами
23. Клиника -психологические аспекты кризисных и экстремальных ситуаций.
24. Психологические факторы формирования алластазической нагрузки.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-3					
Базовый	**Знать:**	Не знает	В целом знает	Знает основные	

	основные средства и технологии межиндивидуального и группового общения, принципы организации сотрудничества в командной работе, распределения задач и контроля командной деятельности	основные средства и технологии межиндивидуального и группового общения, принципы организации сотрудничества в командной работе, распределения задач и контроля командной деятельности	основные средства и технологии межиндивидуального и группового общения, принципы организации сотрудничества в командной работе, распределения задач и контроля командной деятельности	средства и технологии межиндивидуального и группового общения, принципы организации сотрудничества в командной работе, распределения задач и контроля командной деятельности	
	Уметь анализировать и преодолевать коммуникативные барьеры с учётом целей внутри- и межгруппового взаимодействия, анализировать цели и задачи командной работы, соотносить собственный вклад с общегрупповыми усилиями по достижению заданных целей	Не умеет анализировать и преодолевать коммуникативные барьеры с учётом целей внутри- и межгруппового взаимодействия, анализировать цели и задачи командной работы, соотносить собственный вклад с общегрупповыми усилиями по достижению заданных целей	В целом умеет анализировать и преодолевать коммуникативные барьеры с учётом целей внутри- и межгруппового взаимодействия, анализировать цели и задачи командной работы, соотносить собственный вклад с общегрупповыми усилиями по достижению заданных целей	Умеет анализировать и преодолевать коммуникативные барьеры с учётом целей внутри- и межгруппового взаимодействия, анализировать цели и задачи командной работы, соотносить собственный вклад с общегрупповыми усилиями по достижению заданных целей	

	Владеть: техниками вербальной и невербальной коммуникации, методами повышения коммуникативной компетентности, технологиями командной работы и влияния на социально-психологические процессами в команде	Не владеет техниками вербальной и невербальной коммуникации, методами повышения коммуникативной компетентности, технологиями командной работы и влияния на социально-психологические процессами в команде	В целом владеет техниками вербальной и невербальной коммуникации, методами повышения коммуникативной компетентности, технологиями командной работы и влияния на социально-психологические процессами в команде	Владеет техниками вербальной и невербальной коммуникации, методами повышения коммуникативной компетентности, технологиями командной работы и влияния на социально-психологические процессами в команде	
Повышенный	**Знать:** методы развития групповой сплоченности, сработанности и сотрудничества членов команды				В полном объеме знает методы развития групповой сплоченности, сработанности и сотрудничества членов команды
	Уметь: организовывать работу команды для достижения совместного результата				Умеет в полном объеме организовывать работу команды для достижения совместного результата
	Владеть: навыками управления социально-психологическими процессами в целях повышения эффективности общегрупповой деятельности и достижения результатов				В полном объеме владеет навыками управления социально-психологическими процессами в целях повышения эффективности общегрупповой деятельности и достижения результатов
ПК-4					

Базовый	**Знать:** правила оказания первичной психологической помощи, формулировки цели психологической консультации, работы с запросом клиента в психологическом консультировании	Не знает правила оказания первичной психологической помощи, формулировки цели психологической консультации, работы с запросом клиента в психологическом консультировании	В целом знает правила оказания первичной психологической помощи, формулировки цели психологической консультации, работы с запросом клиента в психологическом консультировании	Знает правила оказания первичной психологической помощи, формулировки цели психологической консультации, работы с запросом клиента в психологическом консультировании	
	Уметь: использовать техники и технологии установления контакта, целеполагания, анализа жизненной ситуации клиента в психологическом консультировании	Не умеет использовать техники и технологии установления контакта, целеполагания, анализа жизненной ситуации клиента в психологическом консультировании	В целом умеет использовать техники и технологии установления контакта, целеполагания, анализа жизненной ситуации клиента в психологическом консультировании	Умеет использовать техники и технологии установления контакта, целеполагания, анализа жизненной ситуации клиента в психологическом консультировании	
	Владеть: навыками проведения первичных психологических консультаций с учётом обстоятельств взаимодействия и жизненной ситуации адресатов получения психологической помощи	Не владеет навыками проведения первичных психологических консультаций с учётом обстоятельств взаимодействия и жизненной ситуации адресатов получения психологической помощи	В целом владеет навыками проведения первичных психологических консультаций с учётом обстоятельств взаимодействия и жизненной ситуации адресатов получения психологической помощи	Владеет навыками проведения первичных психологических консультаций с учётом обстоятельств взаимодействия и жизненной ситуации адресатов получения психологической помощи	
Повышенный	**Знать:** принципы и этические нормы оказания адресной				В полном объеме знает принципы и этические нормы оказания адресной

	психологической помощи, возможности и ограничения специалиста-психолога при работе с клиентскими запросами, основы планирования психопрофилактического и коррекционно-развивающего воздействия на субъектов образовательных, социальных и профессиональных отношений в организациях различных типов				психологической помощи, возможности и ограничения специалиста-психолога при работе с клиентскими запросами, основы планирования психопрофилактического и коррекционно-развивающего воздействия на субъектов образовательных, социальных и профессиональных отношений в организациях различных типов
	Уметь: разрабатывать и включать в повседневную деятельность организаций различных типов программы психологической помощи с учётом актуальных запросов и возможностей субъектов профессионального взаимодействия				В полном объеме умеет разрабатывать и включать в повседневную деятельность организаций различных типов программы психологической помощи с учётом актуальных запросов и возможностей субъектов профессионального взаимодействия
	Владеть: навыками оказания адресной психологической помощи с учётом индивидуального запроса, личностных				В полном объеме владеет навыками оказания адресной психологической помощи с учётом индивидуального запроса,

	особенностей и условий жизни клиента, навыками разработки, презентации, реализации и адаптации программ психологической помощи представителям различных социальных групп с учётом реальных условий их применения				личностных особенностей и условий жизни клиента, навыками разработки, презентации, реализации и адаптации программ психологической помощи представителям различных социальных групп с учётом реальных условий их применения

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям для проверки уровня сформированности компетенции УК-3:

1. Методологические принципы проведения СПЭ и КСППЭ.
2. Место экспертизы в структуре юридической и клинической психологии.
3. Правовые аспекты работы психолога-эксперта.
4. Виды и формы клинического наблюдения при проведении СПЭ и КСППЭ.
5. Клиническая беседа в практике СПЭ и КСППЭ.
6. Биографические методы исследования при проведении СПЭ и КСППЭ.
7. Особенности патопсихологического эксперимента при проведении экспертизы.
8. Возможности и ограничения психометрических методов исследования в практике СПЭ и КСППЭ.

Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям для проверки уровня сформированности компетенции ПК-4:

1. Проективные методы диагностики в практике СПЭ и КСППЭ.
2. Закономерности нормального и аномального личностного развития.
3. Проблемы и перспективы использования ч. 3 ст. 20 УК РФ.
4. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей.
5. Уголовно-релевантные эмоциональные состояния.
6. Аффект как юридическое, психологическое и экспертное понятие.
7. Экспертиза способности давать показания.
8. Отечественные и зарубежные подходы к коррекции и реабилитации правонарушителей.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:
Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:
-отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
-четко структурирован, с выделением основных моментов;

-доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) (УК-3; ПК-4;)

1. Роль и место клинической психологии в судебно-психиатрической практике.
2. Этические и деонтологические принципы деятельности судебного эксперта-психолога при проведении экспертизы.
3. Связь судебной и клинической психологии с другими науками.
4. Виды и формы использования специальных психологических познаний в юридической практике по отношению.
5. Правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Права и обязанности эксперта (специалиста)
6. Организационные аспекты комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
7. Виды судебно-психологической экспертизы. Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
8. Объект и предмет исследования судебного эксперта-психолога. Пределы компетенции эксперта-психолога.
9. Теоретические и методологические основы с комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
10. Задачи комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
11. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
12. Правила оформления документации при производстве комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
13. Установки подэкспертных при производстве комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
14. Заключение эксперта-психолога.
15. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.
16. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза аффекта у обвиняемого.
17. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого на предмет отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством.
18. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экс потерпевших и свидетелей.
19. Направления коррекции и реабилитации несовершеннолетних правонарушителей.
20. Методологические принципы проведения СПЭ и КСППЭ.
21. Место экспертизы в структуре юридической и клинической психологии.
22. Правовые аспекты работы психолога-эксперта.
23. Виды и формы клинического наблюдения при проведении СПЭ и КСППЭ.
24. Клиническая беседа в практике СПЭ и КСППЭ.
25. Биографические методы исследования при проведении СПЭ и КСППЭ.
26. Особенности патопсихологического эксперимента при проведении экспертизы.

27.Возможности и ограничения психометрических методов исследования в практике СПЭ и КСППЭ.
28.Проективные методы диагностики в практике СПЭ и КСППЭ.
29.Закономерности нормального и аномального личностного развития.
30.Проблемы и перспективы использования ч. 3 ст. 20 УК РФ.
31.Экспертиза индивидуально-психологических особенностей.
32.Уголовно-релевантные эмоциональные состояния.
33.Аффект как юридическое, психологическое и экспертное понятие.
34.Экспертиза способности давать показания.
35.Отечественные и зарубежные подходы к коррекции и реабилитации правонарушителей.
36.Задачи патопсихологического исследования в судебно-психиатрической экспертизе.
37.Патопсихологическое определение степени выраженности психических расстройств.
38.Организационно-правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
39.Права и обязанности судебного эксперта-психолога.
40.Экспертные понятия, их связь с юридическими и психологическими понятиями.
41.Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
42.Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лиц, окончивших жизнь самоубийством.
43.Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза в гражданских процессах.
44.Военная экспертиза.
45.Трудовая экспертиза.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Клинико-психологическая экспертиза»:

- ✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Тестовый материал для проверки уровня сформированности компетенции УК-3:

1. Особенностями нарочитого поведения подэкспертного могут являться:
1) Симуляцией+
2) Диссимуляцией+
3) отрицанием
4) аггравацией+

5) сюрсимуляцией+
2. Признаками физиологического аффекта являются:
1) двигательное возбуждение+
2) частичная амнезия+
3) постаффективное астеническое состояние+
4) большая длительность состояния
5) физиологические проявления+
3. Физиологический аффект включает следующие фазы:
1) фаза накопления+
2) фаза взрыва+
3) фаза нейропсихологических изменений
4) фаза аффективного переживания+
5) фаза постаффективного состояния+
4. Предметом судебно-психологической экспертизы может явиться:
1) аффект+
2) несовершеннолетний обвиняемый+
3) потерпевшее лицо+
4) свидетель+
5) психически больной
5. Факторами отставания в психическом развитии могут являться:
1) социальная запущенность+
2) патология характера
3) педагогическая запущенность+
4) наличие сенсорного дефекта+
5) перенесенные соматические заболевания в детстве+
6. При диагностике отставания в психическом развитии проверяется:
1) знание иностранных языков
2) общая осведомленность+
3) знание основных социальных норм и правил+
4) обучаемость+
5) навыки чтения, счета, письма+
7. Этапами проведения психодиагностического экспертного исследования являются:
1) психологический анализ материалов уголовного дела+
2) беседа со следователем
3) проведение психологического исследования+
4) сопоставительный анализ данных изучения уголовного дела, беседы, экспериментального исследования+
5) составление заключения+
8. Экспертом в области судебной психологии может быть:
1) педагог
2) школьный психолог
3) психолог
4) невропатолог
5) клинический психолог+
9. Судебный психолог должен иметь познания в области:
1) патопсихологии+
2) возрастной психологии+
3) нейропсихологии+
4) психиатрии+
5) педагогики
10. Этические принципы эксперта-психолога включают:
1) профессиональную компетентность психолога+
2) собственные личностные ресурсы+
3) личностный подход к испытуемому
4) независимость эксперта+
5) конфиденциальность+
11. Индивидуально-психологические особенности обвиняемого включают:

1) ценности+
2) темперамент+
3) эмоциональные особенности+
4) способы адаптации и реагирования+
5) тип семейного воспитания
12. при экспертном психологическом исследовании свидетеля изучается:
1) уровень психического развития подэкспертного+
2) особенности органов чувств (анализаторов)+
3) психическое состояние подэкспертного+
4) наличие аллергической реакции
5) индивидуально-психологические особенности+
13.Основанием для проведения судебно-психологической экспертизы может являться:
1) постановление следователя+
2) определение суда+
3) ходатайство адвоката
4) ходатайство истца
14. Психологическая экспертиза производится в отношении:
1) ребенка
2) подозреваемого+
3) обвиняемого+
4) свидетеля+
5) потерпевшего+
15. Конечная цель судебно-психологического исследования:
1) анализ психического расстройства подэкспертного
2) анализ умственного развития подэкспертного+
3) анализ регуляции поведения подэкспертного+
4) анализ личности подэкспертного+
5) анализ аффекта+
16. Факторы, участвующие в формировании внутренней картины болезни условно разделяют на:
1. Интрапсихические+
2. Экстрапсихические
3. Биопсихосоциальные
4. факторы окружающей среды+
17. Выраженность плацебо-реакции зависит от:
1. От способности к метакоммуникации
2. Внушаемости пациента+
3. От эффекта первичности+
4. Рекламы+
5. Установки больного на терапию+
6. Территориального фактора
7. Паралингвистической составляющей контакта

Тестовый материал для проверки уровня сформированности компетенции ПК-4:

1. «Мотив экспертизы» в клинической психологии понимается как отношение:
1. испытуемого к психологическому исследованию+
2. испытуемого к своему будущему
3. испытуемого к экспериментатору
4. экспериментатора к испытуемому
5. экспериментатора к исследованию
2. Клинико-психологическое исследование включает характеристику:
1. памяти+
2. внимания+
3. личности+
4. нервной системы
5. работоспособности+
3. Для первой фазы переживания болезни во времени, характерно:

1. Возрастание уровня тревоги+
2. Агрессия направленная на близких
3. Неопределенный призыв о помощи+
4. Поведение активное+
5. Поведение пассивное
4.. субъективно-психологическую сторону любого заболевания называют:
1. Аутопластическая картина болезни+
2. Сенситивно-интеллектуальная картина болезни
3. Внутренняя картина болезни+
4. Внешняя картина болезни
5. Различают следующие типы реагирования на болезнь:
1. Гипернозогнозия+
2. Перенозогнозия
3. Нормонозогнозия+
4. Анозогнозия
5. Гипонормогнозия+
6. Среди интрапсихических факторов формирующих внутреннюю картину болезни выделяют:
1. Внутренняя картина здоровья+
2. Преимущественный тип реагирования на фрустрацию+
3. Социальная престижность заболевания
4. Социальный миф о болезни
7. Этапами коммуникативного процесса с пациентом являются:
1. Диагностика призыва к помощи+
2. Диагностика патологического состояния
3. Терапевтический контракт+
4. Терапевтический альянс+
8. Специфическим вариантом предупреждения профессиональной деформации, разработанным специально для врачей является:
1. применение успокаивающих препаратов
2. Балинтовы группы+
3. Тренинговые группы
4. Группы личностного роста
9. Создание мотива экспертизы необходимо:
1. Для установления доверительных отношений с испытуемым.
2. Для формирования у пациента серьезного отношения к исследованию.
3. Для изучения мотивации испытуемого+
4. Для поддержания психотерапевтических отношений.
5. Для установления диагноза.
10. Судебно-психологическая экспертиза производится в отношении:
1) Подозреваемого+
2) Обвиняемого+
3) Подсудимого+
4) психически больного
5) свидетеля+
6) потерпевшего+
11. Задачами экспериментально-психологического исследования в экспертной практике являются:
1) дифференциальная диагностика+
2) определение степени выраженности психических расстройств+
3) выявление установки подэкспертного+
4) выявление нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности+
5) рекомендации по психотерапевтической помощи
12. Медицинский критерий невменяемости включает
1) хроническую душевную болезнь+
2) временное расстройство душевной деятельности+
3) слабоумие+
4) потерю самоконтроля
5) иные острые болезненные состояния при соматических заболеваниях+

13. Юридический критерий невменяемости включает
1) волевой признак+
2) личностный признак
3) интеллектуальный признак+
14. Способ медицинского воздействия на больного, при котором нецеленаправленно причиняется вред здоровью:
1. Социопатия
2. Нозофилия
3. Ятрогения+
4. Патогения
15. Мильо-эффект это:
1. Реализация ожидаемого терапевтического или побочного эффекта терапии+
2. Причинение вреда здоровью терапевтическими, профилактическими или реабилитационными мероприятиями
3. Лечение с помощью окружающей среды+

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*

«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Клинико-психологическая экспертиза

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний

- ✓ Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:
- ✓ «Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.
- ✓ «Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.
- ✓ «Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы,

проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

- ✓ «Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.
- ✓ «Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).
- ✓ «Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.
- ✓ «Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.
- ✓ «Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.
- ✓ «Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).
- ✓

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

✓

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

✓

- ✓ Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.
- ✓ «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.
- ✓ В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.
- ✓ Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.
- ✓ Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1.Мамайчук, И. И. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования: учебное пособие / И.И. Мамайчук; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт Петербург: СПбГУ, 2017. - 144 с.- ISBN 978-5-288-05745-8. - URL: https: //new.znanium.com /catalog/product/999735 (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке

8.2. Дополнительная литература:

1.Нагаев, В.В. Основы судебно-психологической экспертизы / В.В. Нагаев . - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00475-3. – URL:https: // old. rusneb. ru / catalog/ (дата обращения: 20.02.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2.Саковская, О.Н. Судебно-психологическая экспертиза: текст лекции / О.Н. Саковская [и др.]; Ярославский государственный университет.- Ярославль: Изд-во ЯрГУ,2013.-64 с.- ISBN978-5-8397-0939-3.- URL:https: // old. rusneb. ru / catalog/ (дата обращения: 20.02.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3.Судебно-психологическая экспертиза: учебное пособие / Ю.П. Деревянко [и др.]; Белгородский государственный университет.- Белгород: БелГУ, 2019.-171 с.- ISBN 978-5-9571-2722-2.- URL:https: // old. rusneb. ru / catalog/ (дата обращения: 20.02.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4.Судебно-психологическая экспертиза и комплексные судебные исследования видеозаписей: сборник научных статей / В. А. Ильина, Г. А. Казарян, А. М. Кимберг [и др.]; под ред. Т. Ф. Моисеевой, В. Ф. Енгалычева, Е. В. Пискуновой. - Москва : РГУП, 2017. - 244. - ISBN 978-5-93916-630-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1007489 (дата обращения: 02.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.

Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный годгод	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и

проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №501, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258HM;
- ноутбук Acer с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода,** предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы,** предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся** с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП	Дата введения изменений
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 20232г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		29.06. 2023г., протокол № 8	